

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 8 «Огонёк»
2021-2022 учебный год

Группа: «Рябинушка»

Дата проведения: 14.09.2021 – 24.09.2021
04.05.2022 – 13.05.2022

Возраст: 4 – 5 лет

Всего воспитанников: 36 человека

Воспитатели: Полякова Н. И.,

Мижева Ф.В.

За 2021-2022 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	0%	30%
Достаточный	91,7%	70%
Низкий	8,3%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	0	0%	31	86,1%	5	13,9%
Познавательное развитие	0	0%	33	91,7%	3	8,3%
Речевое развитие	0	0%	32	88,9%	4	11,1%
Художественно-эстетическое развитие	0	0%	34	94,4%	2	5,6%
Физическое развитие	0	0%	35	97,2%	1	2,8%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	16	44,4%	20	55,5%	0	0%
Познавательное развитие	11	30,6%	25	69,4 %	0	0%
Речевое развитие	7	19,4%	29	80,6%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	15	41,7%	21	58,3%	0	0%



На начало года и конец года в группе списочный состав составлял 36 воспитанников. В мониторинге приняло участие 36 ребенка. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников от общего состава группы.

Социально-коммуникативное развитие: У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы, имеются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе

Предложения: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи

Познавательное развитие: У детей хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

Предложения: Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие: Дети умеют правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Особую озабоченность вызывает звукопроизношение. Многие дети плохо выговаривают некоторые звуки.

Предложения: Необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие: В художественно-эстетической области у детей плохо сформирован навык правильно держать ножницы в умении резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать закруглять углы, не владеет знаниями об элементах некоторых видов народного прикладного творчества, не умеют использовать их в своей творческой деятельности.

Предложения продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие: На начало учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы в соответствии с возрастом практически у всех детей группы.

Предложения: Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию

здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Подпись воспитателя _____  _____ Полякова Н.И.

Подпись воспитателя _____  _____ Мижева Ф.В.

Подпись заместителя заведующего по УВР _____  _____ Оленина Е.А.

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 8 «Огонёк»
2022-2023 учебный год

Группа: «Рябинушка»

Дата проведения: 13.09.2022 – 23.09.2022
03.05.2023 – 18.05.2023

Возраст: 5 – 6 лет

Всего воспитанников: 36 человек

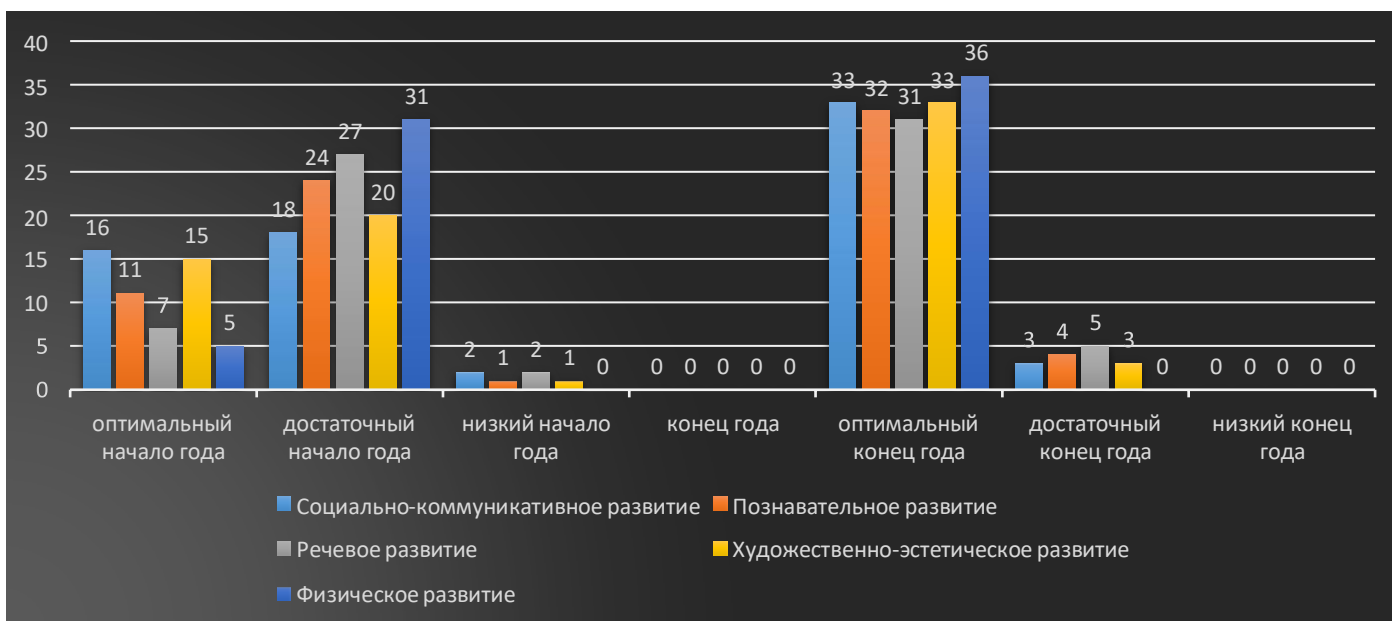
Воспитатели: Полякова Н.И.,

Мижева Ф.В.

За 2022-2023 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	30,2%	91,7%
Достаточный	66,4%	8,3%
Низкий	3,4%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	16	44,4%	18	50%	2	5,6%
Познавательное развитие	11	30,6%	24	66,7%	1	2,8%
Речевое развитие	7	19,4%	27	75%	2	5,6%
Художественно-эстетическое развитие	15	41,7%	20	55,6%	1	2,8%
Физическое развитие	5	15%	31	85%	0	0

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	33	91,7%	3	8,3%	0	0
Познавательное развитие	32	88,9%	4	11,1%	0	0
Речевое развитие	31	86,1%	5	13,9%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	33	91,7%	3	8,3%	0	0
Физическое развитие	36	100%	0	0	0	0



На начало года и на конец года в группе списочный состав составляет 36 человек. В мониторинге приняло участие 36 воспитанников. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует. **Выводы:** таким образом, можно сказать, что группа является сплоченным коллективом. Ребята умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеют постоянные обязанности по дому.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения: Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень, Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображённых предметов и явлений; развилось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развились умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой фон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились их показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; правильно вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Подпись воспитателя _____



Полякова Н.И.

Подпись воспитателя _____



Мижева Ф.В.

Подпись заместителя заведующего по УВР _____



Оленина Е.А.

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 8 «Огонёк»
2023-2024 учебный год

Группа: «Рябинушка»

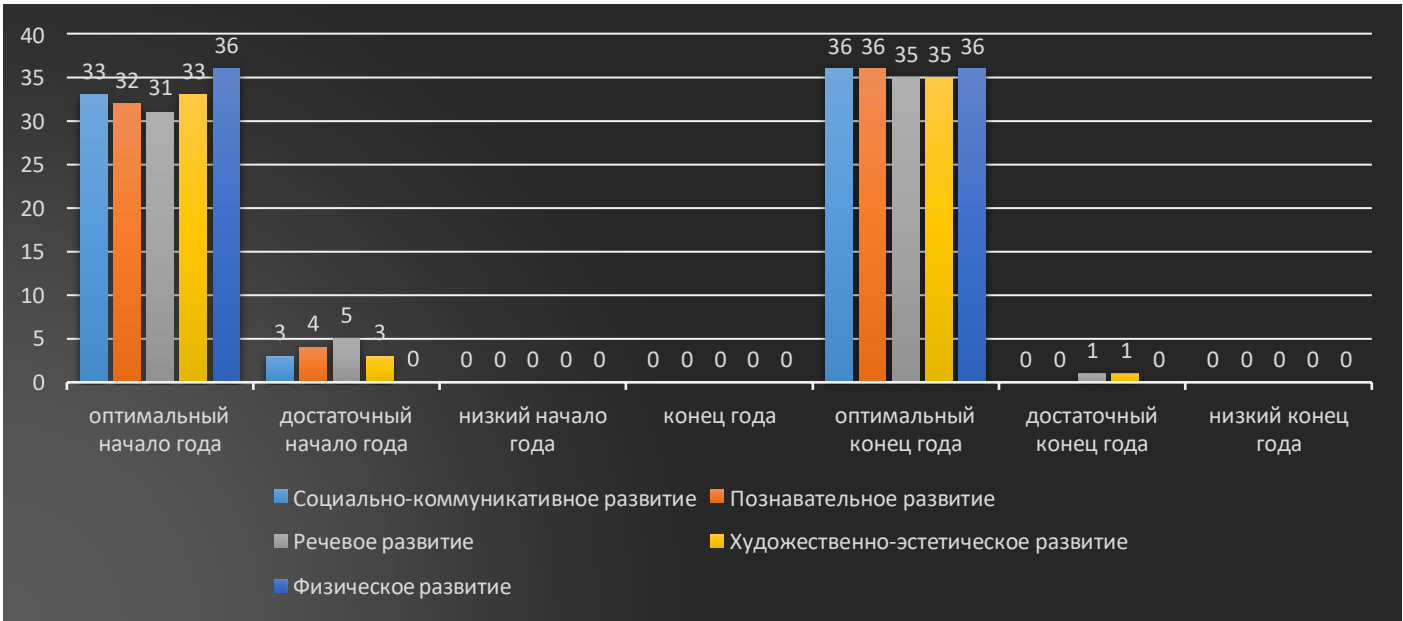
Дата проведения: 11.09.2023 – 22.09.2023
08.05.2024 – 15.05.2024

Возраст: 6– 7 лет
Всего воспитанников: 36 человек
Воспитатели: Полякова Н.И.,
Мижева Ф.В.

За 2023-2024 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	91,7%	98,9%
Достаточный	8,3%	1,1%
Низкий	0%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	33	91,7%	3	8,3%	0	0
Познавательное развитие	32	88,9%	4	11,1%	0	0
Речевое развитие	31	86,1%	5	13,9%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	33	91,7%	3	8,3%	0	0
Физическое развитие	36	100%	0	0	0	0

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	36	100%	0	0	0	0
Познавательное развитие	36	100%	0	0	0	0
Речевое развитие	35	97,2%	1	2,8%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	35	97,2%	1	2,8%	0	0
Физическое развитие	36	100%	0	0	0	0



На начало года и на конец года в группе списочный состав составляет 36 человек. В мониторинге приняло участие 36 воспитанников. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: таким образом, можно сказать, что группа является сплоченным коллективом. Ребята умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеют постоянные обязанности по дому.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения: Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень, Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображённых предметов и явлений; развилось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развились умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности: в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой фон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились их показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; правильно вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Подпись воспитателя _____



Полякова Н.И.

Подпись воспитателя _____



Мижева Ф.В.

Подпись заместителя заведующего по УВР _____



Оленина Е.А.